



Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

**Блинова А.Ю.** преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от «29» 06 2020 г.  
Председатель ПЦК [подпись] Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 7 от «23» 06 2020 г.  
[подпись]

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Тематический план	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **37** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>37</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися \_\_\_\_\_ видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,



	лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие дошкольной педагогики</b>		44	
<b>Тема 1.1. Становление дошкольной педагогики как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.	Цели, задачи, содержание дисциплины.		
2.	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики. Система воспитания Ф.Фребеля	2	1
3.	Принципы педагогической системы М.Монтессори		
4.	Цели и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогики		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
Отечественный опыт дошкольного образования	1 Развитие дошкольной педагогики в России в конце XIX – нач. XX вв.	2	
	2 Создание детских садов в России в конце XIX – нач. XX вв.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
Становление дошкольной	1 Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики. Система воспитания Ф.Фребеля	3	



педагоги за рубежом: воспитательные системы Ф. Фребеля, М.Монтессори, Р.Штайнера	2	Принципы педагогической системы М.Монтессори		
	3	Цели и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогики		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Характеристика зарубежной системы образования	1	2
	2	Современный отечественный опыт дошкольного образования (семейный д/с, альтернативные д/с)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подобрать материалы о жизни и деятельности Ф.Фребеля, М.Монтессори, Р.Штайнера	8	
	2	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Китае, Японии		
<b>Тема 1.4</b> Современная система дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	«Концепция дошкольного образования» - документ, положивший начало обновлению содержания дошкольного образования. Структура документа. Содержание разделов	2	1
	2	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ и РТ «Об образовании».		
	3	Программы обучения и воспитания в детских садах (история создания программ)	2	1
	4	Современные программы ДО: комплексные, парциальные (анализ современных программ)		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Основные принципы гос. политики в области образования (конспект)	2	2

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Составить словарь основных понятий темы		10
	2	Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования		
	3	Сравнительный анализ 3-5 программ		
<b>Раздел 2. Содержание и формы организации обучения и воспитания дошкольников</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>	1	Обучение как способ организации педагогического процесса		2
	2	Методы и формы обучения		2
<b>Тема 2.2 Принципы обучения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Принципы обучения		1
<b>Тема 2.2 Типы обучения и их характеристика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Типы обучения и их характеристика		1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях в ДОУ		5

<b>Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей</b>			
<b>Тема 3.1</b> Целеполагание в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Понятие о цели воспитания	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2</b> Закономерности и принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Анализ реализации принципов обучения на основе конспектов	<b>2</b>	
	2 Анализ целей воспитания в разные исторические этапы	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> Нравственное воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Задачи нравственного воспитания		
	2 Средства и методы нравственного воспитания	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Анализ содержания программ дошкольного воспитания по нравственному воспитанию	<b>5</b>	
<b>Тема 3.4</b> Воспитание гуманности, коллективизма, патриотизма и гражданственности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Воспитание основ гуманности, коллективизма, патриотизма и гражданственности	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		

	1	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по нравственному воспитанию	1	2
<b>Тема 3.5</b> Умственное воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие о умственном воспитании и развитии	2	
	2	Задачи умственного воспитания; средства умственного воспитания		
<b>Тема 3.6</b> Сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности; воспитание любознательности и познавательных интересов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сенсорное воспитание: задачи, средства, методы	2	
	2	Воспитание любознательности и познавательных интересов		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по умственному воспитанию	1	2
<b>Тема 3.7</b> Эстетическое воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Цели и задачи эстетического воспитания	2	
	2	Условия, средства, методы эстетического воспитания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по эстетическому воспитанию	4	
			30	

<b>Раздел 4.</b> Педагогический процесс в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Тема 4.1.</b> Педагогический процесс в дошкольном учреждении	1 Характеристика педагогического процесса	2	1
		2 Организация педагогического процесса	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Разработать планирование воспитательно – образовательной работы на 3 месяца	5	
<b>Тема 4.2.</b> Психолого- педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Мотивация к обучению. Условия ее развития	2	1
		Способность к обучению. Условия ее развития	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
		Основы развивающего обучения дошкольников	1	2
		Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Современные технологии обучения в ДО	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Обновление целей и содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)	2	1
	2	Инновационные технологии в ДО	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Анализ современные технологий обучения	2	2

	2	Разработка проекта для разных возрастных групп	1	
<b>Тема 4.4.</b> Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Виды планирования в ДОО	1	1
	2	Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности	2	1
	3	Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОО	1	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Детский сад и школа	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Преимственность ДОО и школы. Формы связи ДОО и школы	2	1
	2	Показатели готовности детей к обучению в школе. Особенности организации воспитания и обучения в подготовительной группе	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
		Составление плана работы по преимущественности детского сада и школы	2	2
			30	
				Всего 74 ч.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Основные источники:**

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. М.: Академический Проект, 2005

##### **Дополнительные источники:**

1. Дошкольная педагогика. / под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина «Просвещение», Москва, 1978 г.
2. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Педагогика и методика дошкольного образования», 2013г.
3. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.: Юрайт 2016
5. «Дошкольная педагогика» – Петербургский научно-практический журнал
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»
7. Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
8. <https://biblio-online.ru/catalog/>
9. <http://academia-moscow.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><u>знание:</u> отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

<p>обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	
--	--